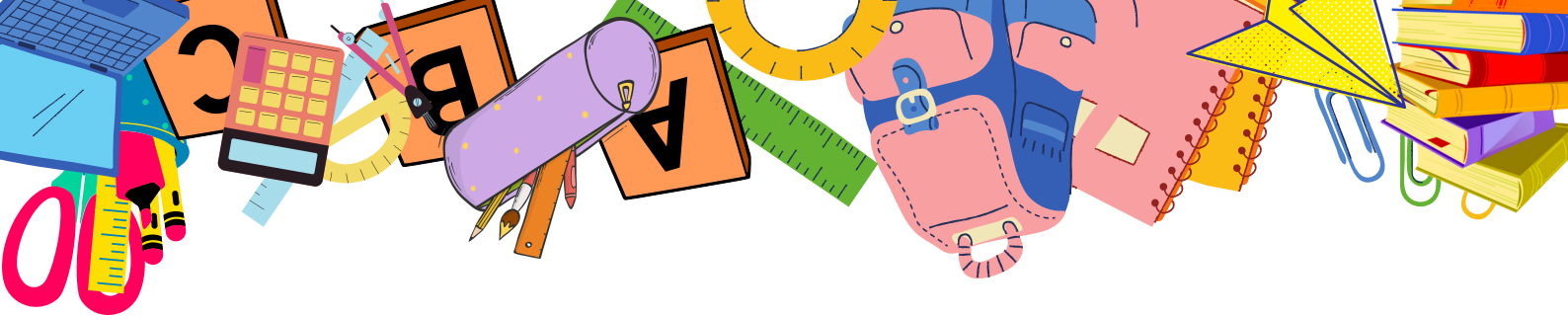




Карта логопедичної діагностики для дітей віком 6-7 років

автор: Марина МИХАЛЬОВА



Інструкція-путівник

1. Загальні відомості про дитину:

- Прізвище, ім'я, по батькові:
- Дата народження:
- Заклад освіти:
- Клас/група:
- Дата обстеження:

2. Мовленнєвий анамнез:

- Розвиток мовлення:
 - Початок гуління та лепету.
 - Перші слова та фрази.
 - Наявність мовленнєвих порушень у родині.
- Умови розвитку:
 - Мовленнєве середовище в сім'ї.
 - Відвідування дошкільних закладів.
- Медичний анамнез:
 - Перенесені захворювання.
 - Наявність неврологічних або інших діагнозів.

3. Оцінка мовленнєвого розвитку:

3.1. Фонетико-фонематична сторона мовлення:

- Звуковимова:
 - Правильність артикуляції звуків.
 - Наявність замін, спотворень, пропусків звуків.
- Фонематичний слух:
 - Розрізнення фонем.
 - Диференціація схожих за звучанням звуків.

3.2. Лексико-граматична сторона мовлення:

- Словниковий запас:
 - Активний та пасивний словник.
 - Вживання слів різних частин мови.
- Граматична будова:
 - Узгодження слів у роді, числі, відмінку.
 - Вживання відмінкових форм, прийменників.

3.3. Зв'язне мовлення:

- Діалогічне мовлення:
 - Уміння підтримувати розмову.
 - Адекватність відповідей на запитання.
- Монологічне мовлення:
 - Складання розповіді за серією картинок.
 - Переказ тексту.

4. Оцінка немовленнєвих процесів:

4.1. Моторика:

- Загальна моторика:
 - Координація рухів.
 - Рівновага.
- Дрібна моторика:
 - Рухливість пальців рук.
 - Виконання дрібних рухів.

4.2. Психічні процеси:

- Увага:
 - Концентрація та стійкість.
- Пам'ять:
 - Запам'ятовування вербального та невербального матеріалу.
- Мислення:
 - Аналіз, синтез, узагальнення.

5. Висновки та рекомендації:

- Висновок про стан мовленнєвого розвитку:
 - Виявлені порушення та їх ступінь.
- Рекомендації щодо корекційної роботи:
 - Напрямки логопедичної роботи.
 - Необхідність залучення інших спеціалістів (психолога, дефектолога).
 - Рекомендації для батьків та педагогів.

Ця карта допоможе систематизувати дані про мовленнєвий розвиток дитини та визначити оптимальні шляхи корекційної роботи.

Повтори
за мною!



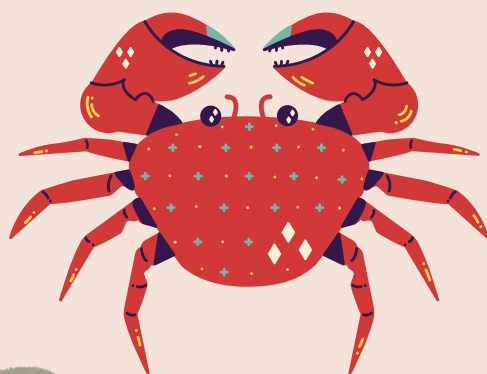
1. Фонетико-фонематична сторона мовлення

1.1. Оцінка звуковимови

Завдання:

✓ **Повторення слів та складів (оцінка вимови звуків)**

- Попросіть дитину повторити слова: сова, лис, жук, краб, квітка, щука, чашка, барабан, шуба.
- Перевірте правильність вимови шиплячих, свистячих, сонорних звуків.

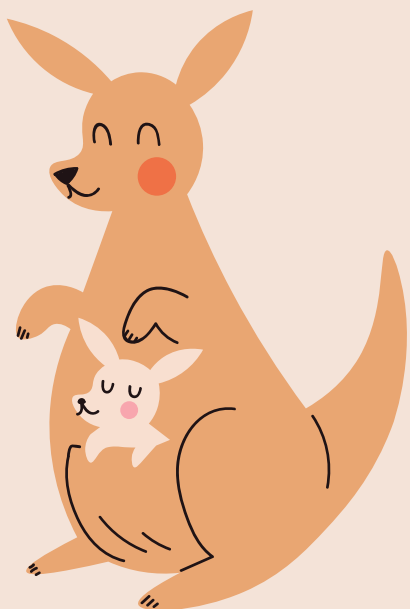


Промовляй
зі мною!

✓ Чистомовки (оцінка координації
мовлення)



Ша, ша, ша — поскакало в ліс лоша.



Ру, ру, ру— в зоопарку кенгуру.

Ла, ла, ла — у нас білочка жила.



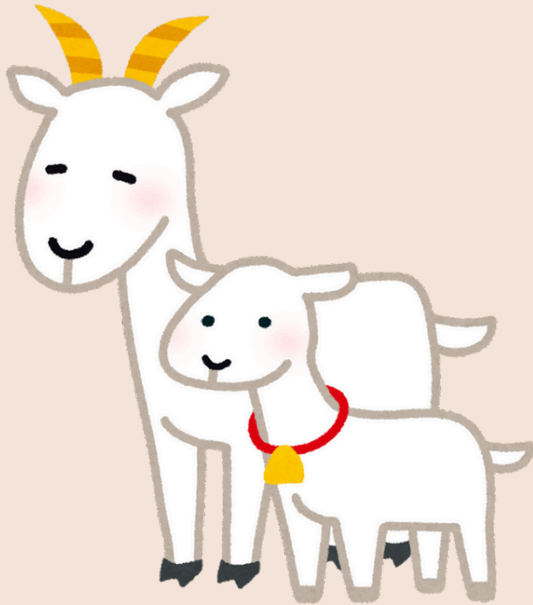
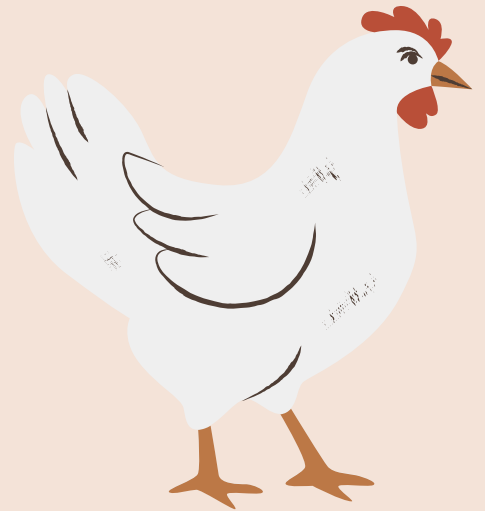
Щу, щу, щу — пташку відпущу.

Чі, чі, чі — муха на плечі.



Уж, уж, уж — журавель і вуж.

Це, це, це — знесла курочка яйце.



Зи, зи, зи — козенята у кози.

Ос, ос, ос — гавкає пес Барбос.



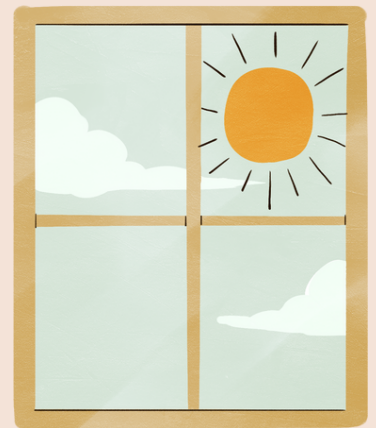
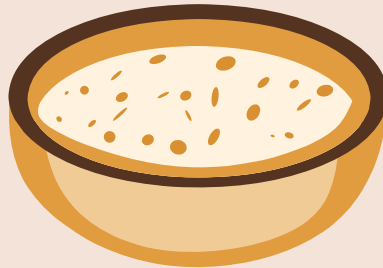


1.2. Фонематичний слух

Завдання:

✓ Визначення місця звуку в слові

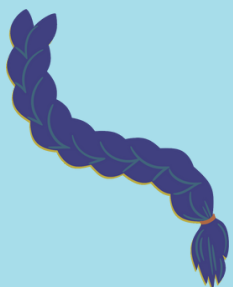
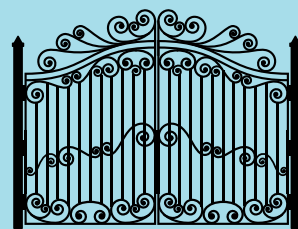
- "Де знаходиться звук [ш] у слові шапка – на початку, в середині чи в кінці?"
- Приклади слів: краб, каша, вікно, жаба, стіл, чашка.



Повтори слова!
Чим вони
відрізняються?

✓ Диференціація схожих звуків

- Назвіть пару слів мак — рак, шишка — мишка, коса — коза, ворона — ворота, пічка — річка, оса — роса, гілка — білка) і попросіть дитину пояснити, чим вони відрізняються.



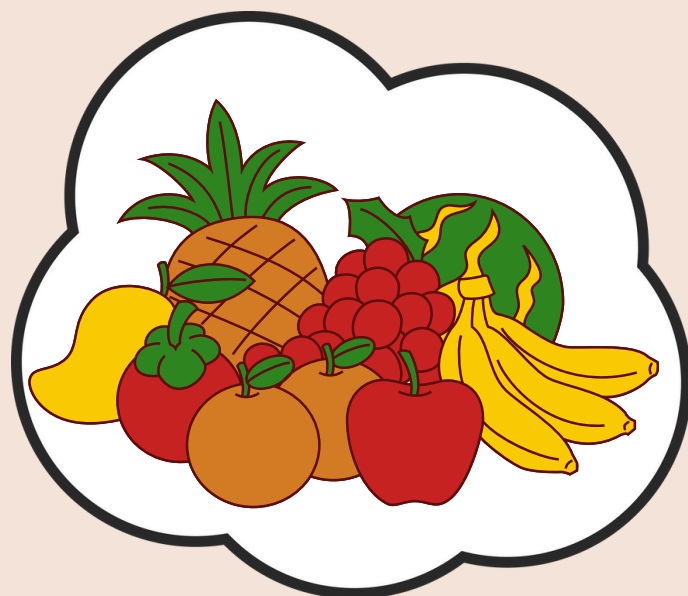
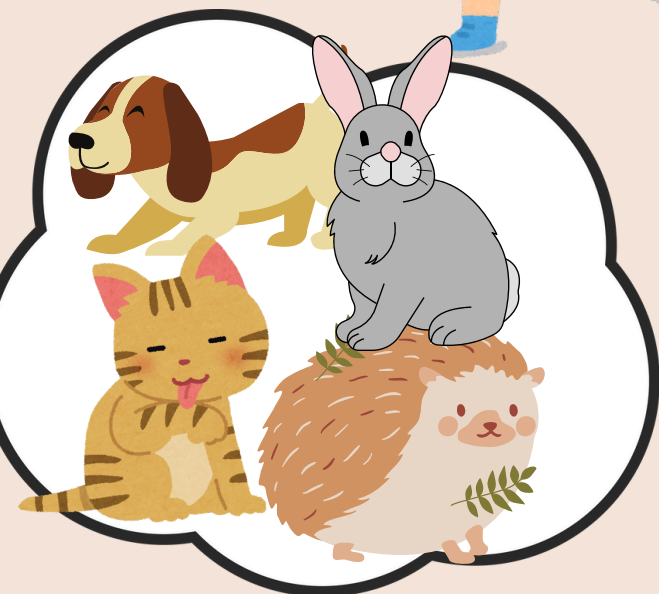
2. Лексико-граматична сторона мовлення

2.1. Оцінка словникового запасу

Завдання:

✓ Назви одним словом

Назви одним
словом!



Назви слово
навпаки!

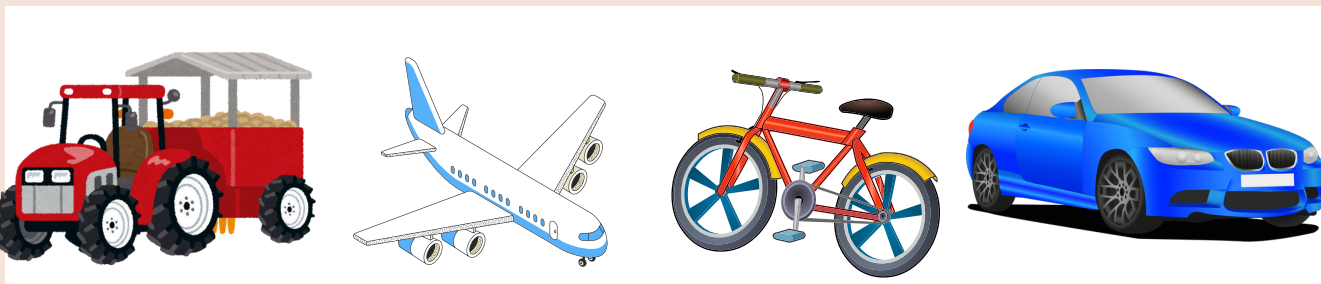
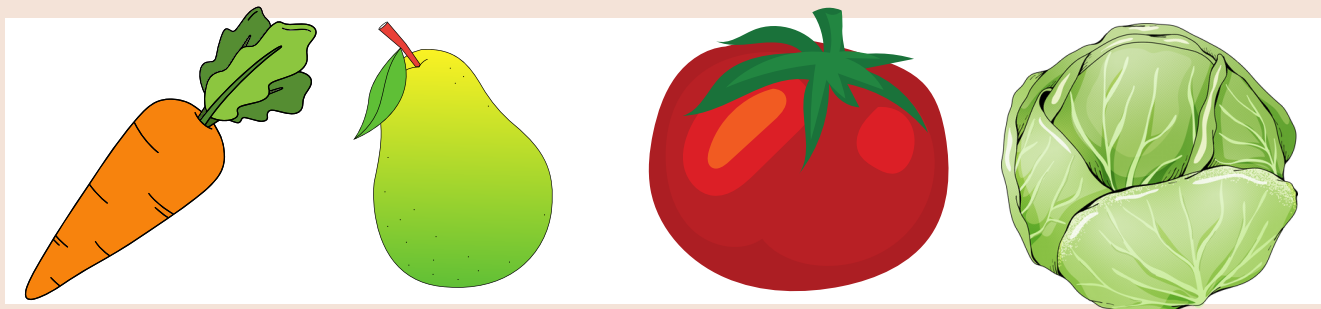


✓ Антоніми та синоніми

- Я кажу "холодно", а ти знайди слово, яке означає навпаки (спекотно).
- "Дідусь каже голосно, а бабуся каже..." ·(охил)
- Сашко високий, а Марійка... ·(вжачин)
- Кіт Васько чорний, а Барсик ... ·(дигіт)
- В чай кладемо цукор, а в борщ ... (члїс)
- Іванко веселий, а Ніна ... (внмїс)

✓ Гра "Четвертий зайвий"

Назви зайву
картинку!



2.2. Оцінка граматичної будови

Завдання:

✓ Закінчи речення

"У хлопчика дві... , а у дівчинки – дві..."

"На столі лежить одна тарілка, а в шафі – три..."



✓ виправ помилку в реченні

"Учора я малював картина." (картину)

"Собака лежать у будці." (Собака лежить у будці.)

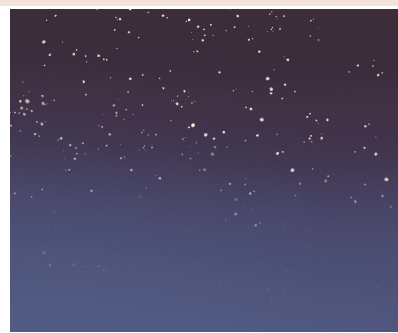
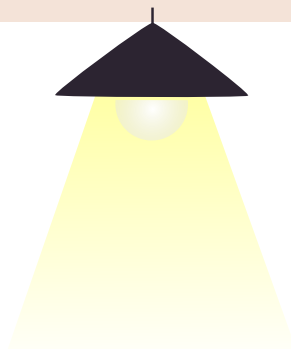
✓ Гра "Склади речення"

Попросіть дитину скласти речення із трьома словами:

місяць

світло

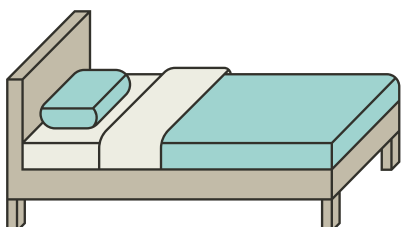
ніч



кіт

ліжко

спати



3. Зв'язне мовлення

3.1. Діалогічне мовлення

✓ Гра "Запитай у мене"

"Я кажу тобі слово, а ти придумай запитання до нього:



Сонце – Що світить у небі?



Ведмідь – ... ?



Салат - ... ?

Придумай
запитання!



3.2. Монологічне мовлення

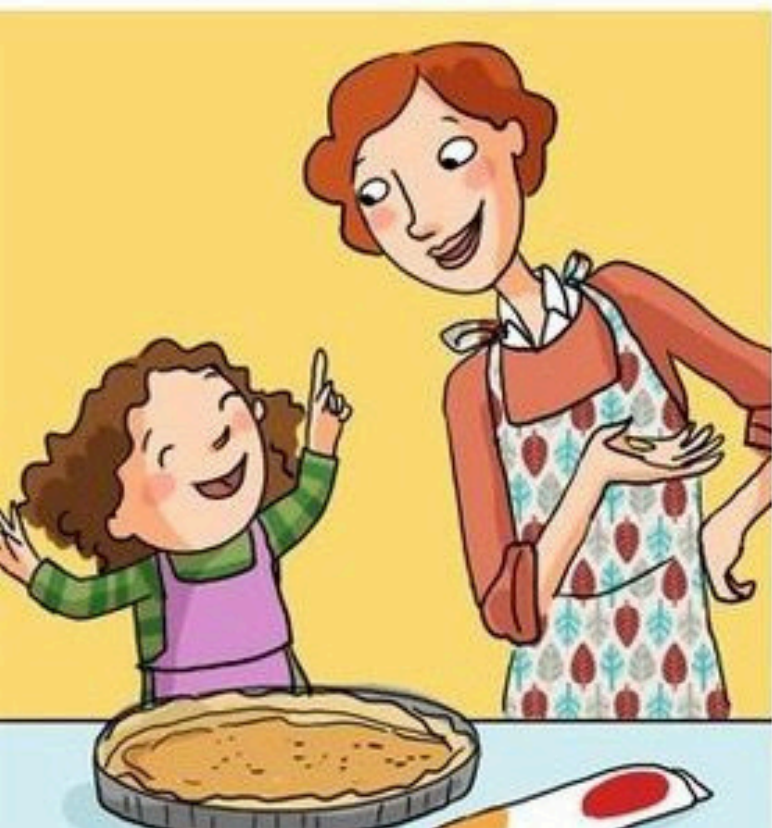
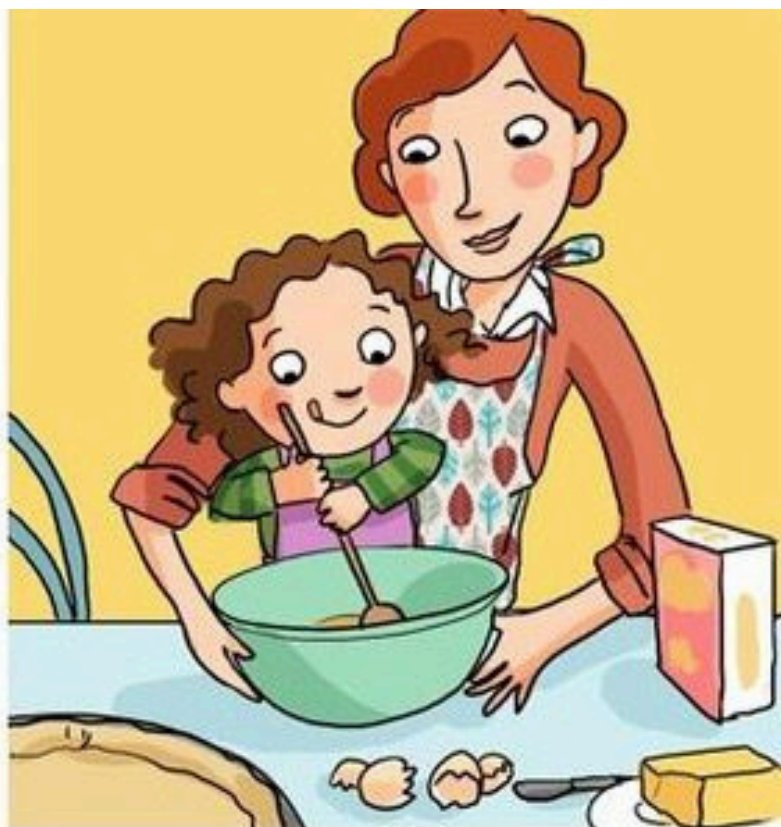
✓ Опис предметів

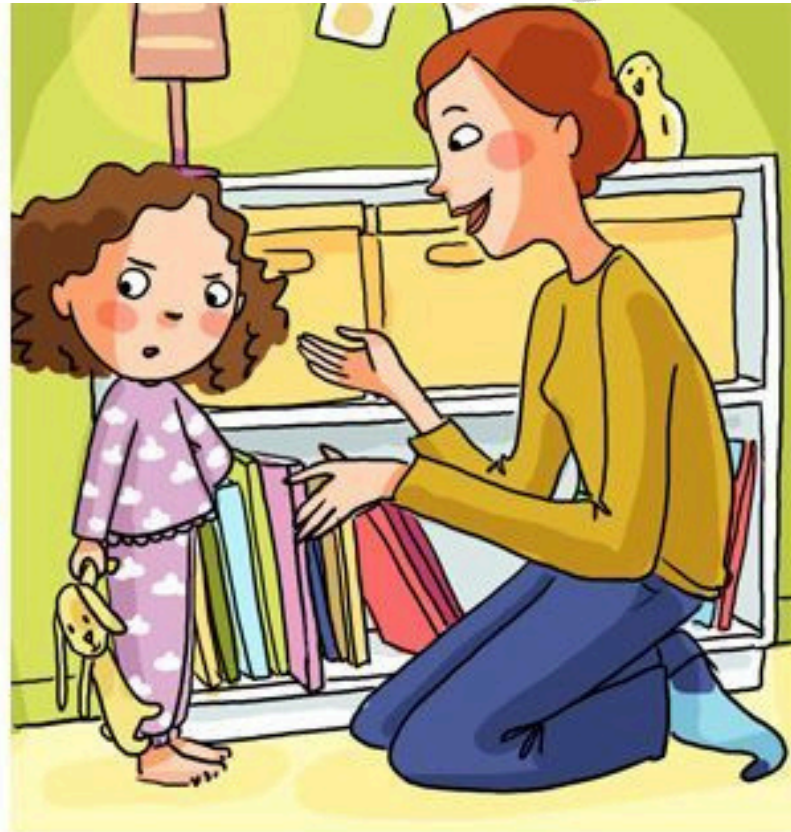
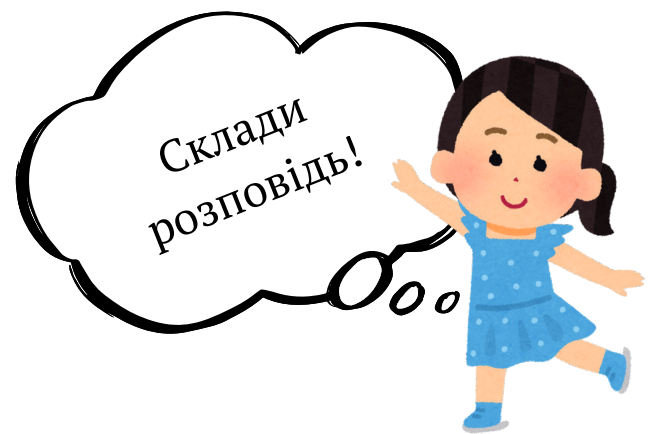
Опиши
картинку!



✓ Складання розповіді за серією картинок

Склади
розповідь!

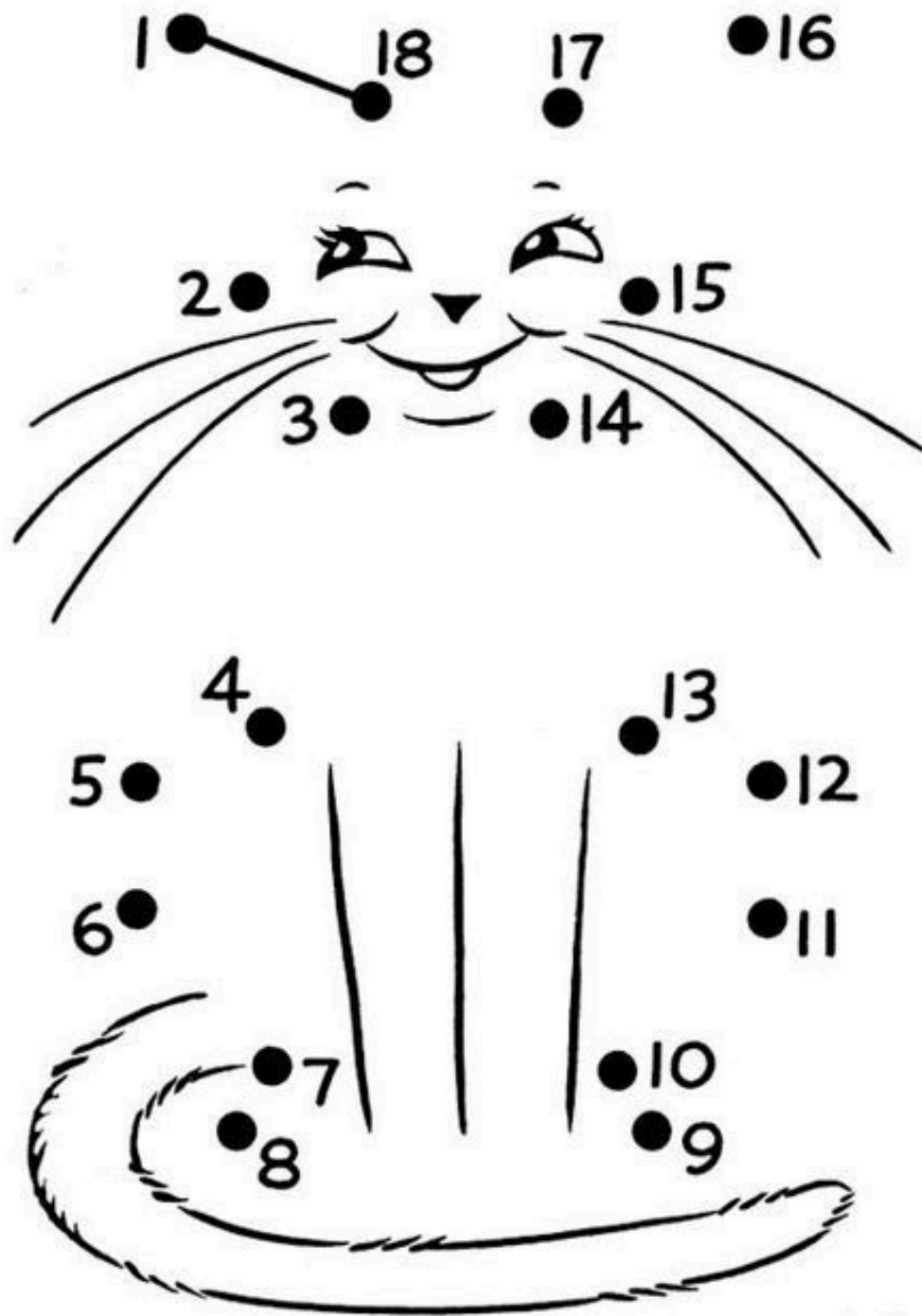




4. Оцінка немовленнєвих процесів

4.1. Дрібна моторика

✓ "Чарівні пальчики"





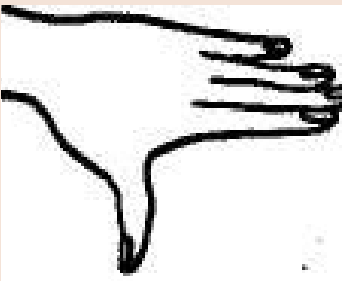
Пальчикові картинки

Повторюй за мною!



Будиночок

Долоні перед очима, під кутом. Пучки притулені одна до одної, середній палець правої руки піднятий догори, пучки розпрямлених мізинців торкаються одна одної (димар, балкон).



Прапорець

Чотири пальці стулені разом і витягнуті, великий, опущений вниз. Тильна сторона руки — до себе.



Човник

Обидві долоні поставлені на ребро. Великі пальці притиснуті до долонь (ковшиком).



Пароплав

Обидві долоні «ковшиком», а великі пальці підняті догори.



Стілець

Одна долоня у вертикальному положенні, пальці притиснуті один до одного (великим пальцем до себе). До її нижньої частини приставляємо кулачок другої руки. Положення змінюємо на зворотне.

4.2. Пам'ять

✓ Гра "Запам'ятай слова"



м'яч, лис, море, квітка, зірка



✓ Гра "Що зникло?"

Викласти 5 предметів, попросити
запам'ятати їх.

Забрати один і запитати:



✓ Гра "Що зникло?"

Викласти 5 предметів, попросити
запам'ятати їх.

Забрати один і запитати:



✓ Гра "Що зникло?"

Викласти 5 предметів, попросити
запам'ятати їх.

Забрати один і запитати:



✓ Гра "Що зникло?"

Викласти 5 предметів, попросити
запам'ятати їх.

Забрати один і запитати:

