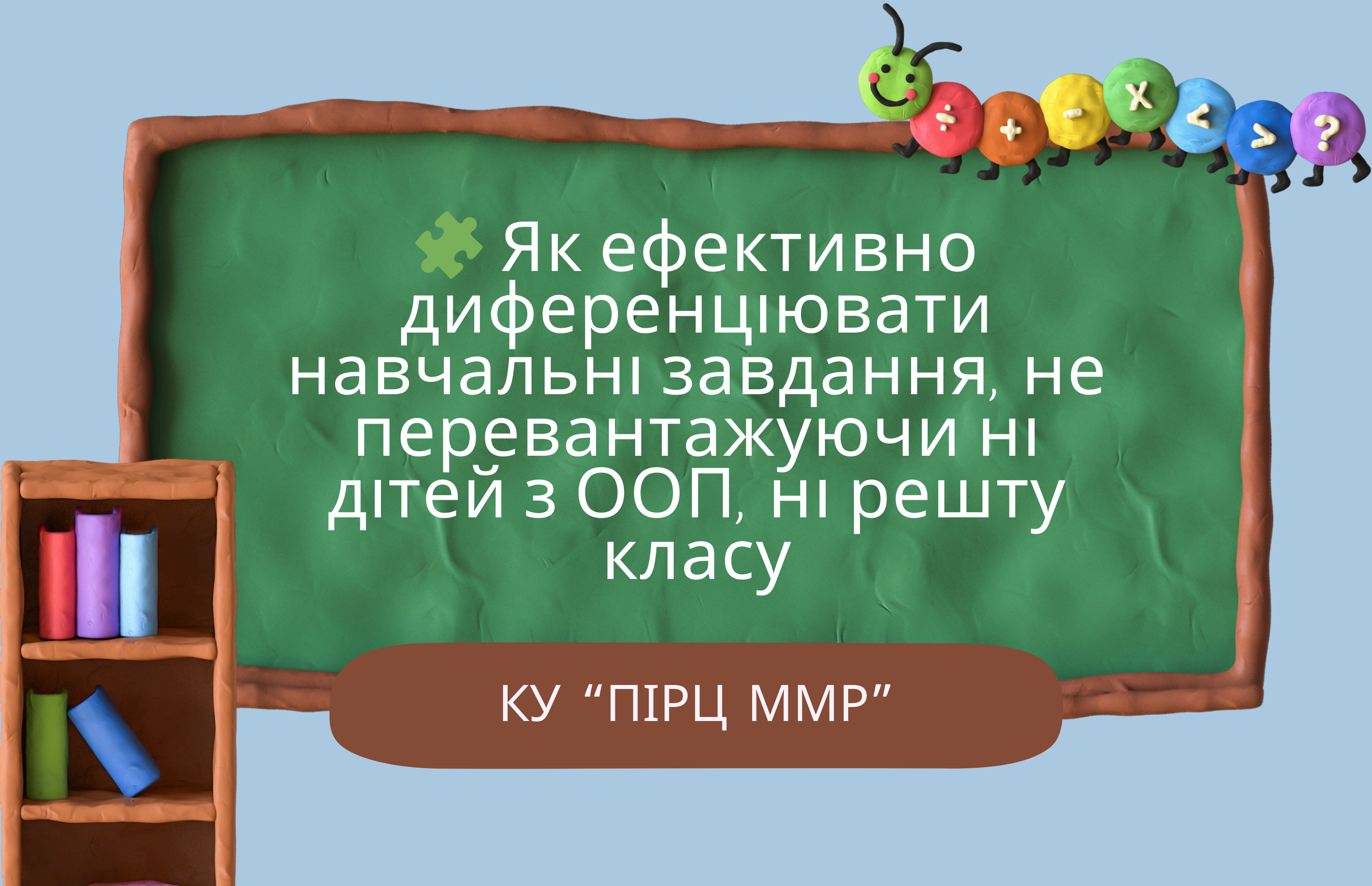


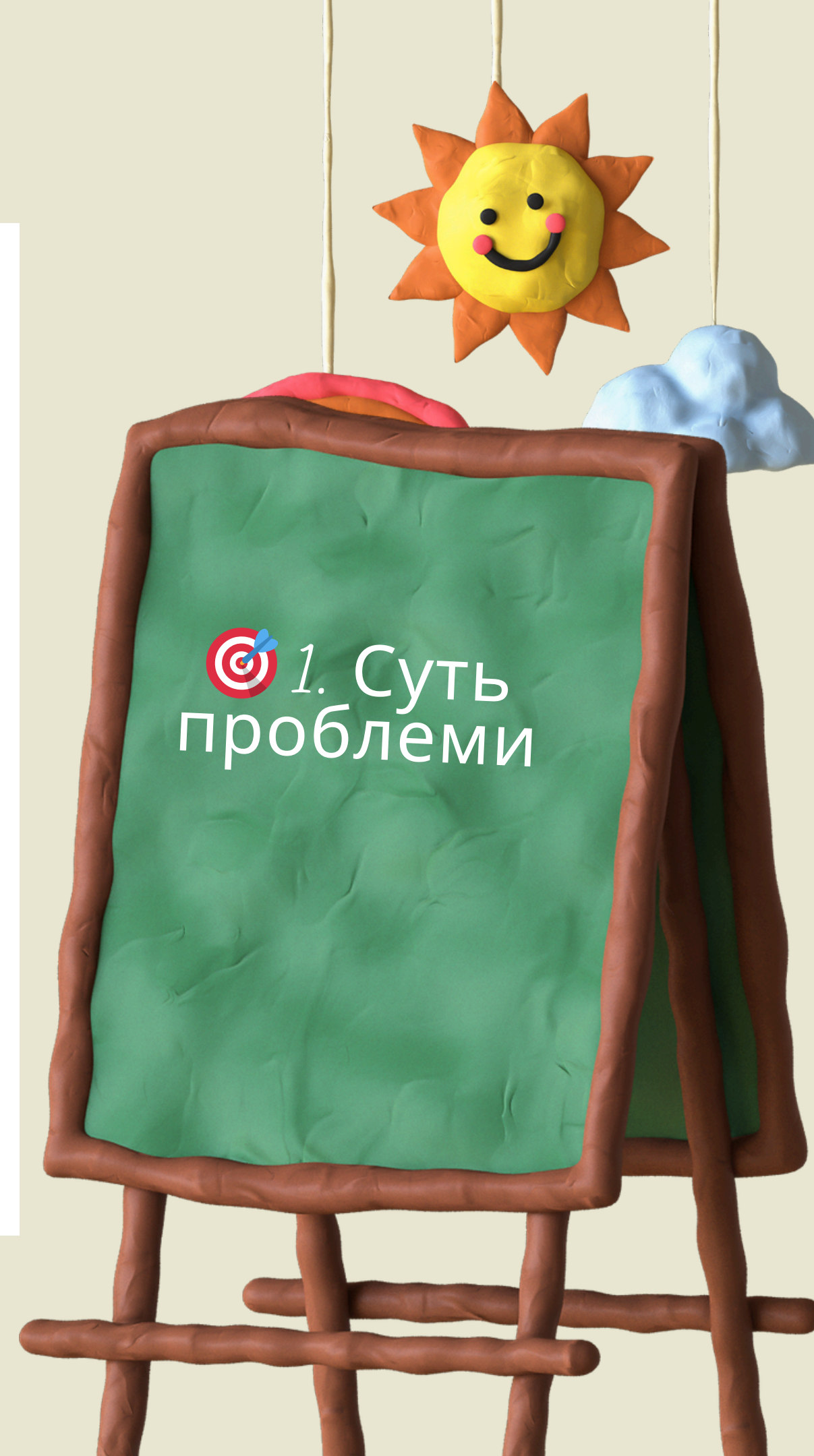


✚ Як ефективно
диференціювати
навчальні завдання, не
перевантажуючи ні
дітей з ООП, ні решту
класу

КУ "ПІРЦ ММР"

В інклюзивному класі рівень
готовності, темп роботи й
способи сприйняття матеріалу у
дітей різні.

Головне завдання педагога —
організувати навчання так, щоб
усі учні були залучені, а не
перевантажені.





2. Принципи диференціації

- Не “спрощувати”, а “адаптувати”
- Мета — не зробити завдання легшим, а подати його у доступнішій формі (менше тексту, більше візуалізації, опора на досвід, парна робота тощо).
- Враховувати сильні сторони дитини з ООП
- Якщо дитина краще сприймає інформацію на слух — додайте аудіопідтримку; якщо через рух — використовуйте інтерактив, через зір — візуалізацію.
- Усі діти працюють над однією темою, але способи виконання або рівень складності можуть відрізнятися.





3. Практичні інструменти для вчителя

◆ Рівнева диференціація завдань



Форма подачі одна, але глибина різна.

Базовий рівень – мінімально необхідне завдання (для дітей з ООП).

Приклад: знайти головну думку у короткому тексті.

Середній рівень – завдання на застосування знань.

Приклад: скласти план тексту.

Високий рівень – творче або аналітичне завдання.

Приклад: написати власний висновок чи порівняння з іншим твором.



Олексій



Ольга



Максим



Візуальні підказки та шаблони

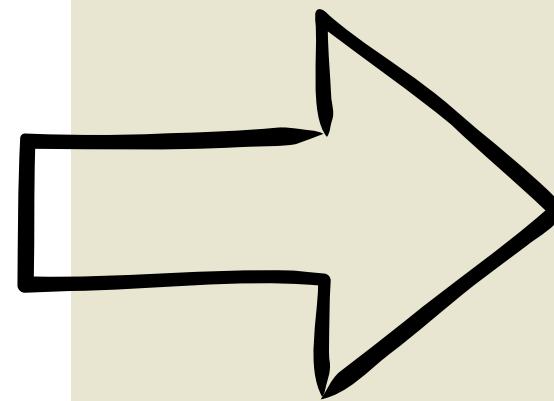
1	Таблиці з прикладами, схеми, піктограми, кольорове маркування.
2	Шаблони для виконання завдань (наприклад, готові колонки «тема — герої — проблема»).



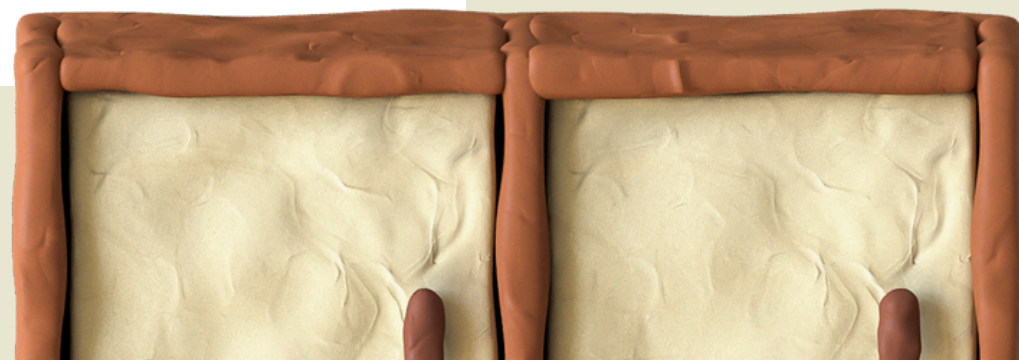
- Це допомагає учням з труднощами організації мислення.

Парна або групова робота з чіткими ролями

Поєднуйте дітей різних
рівнів, але
призначайте кожному
роль, у якій він може
бути успішним (читач,
записувач, доповідач,
художник).

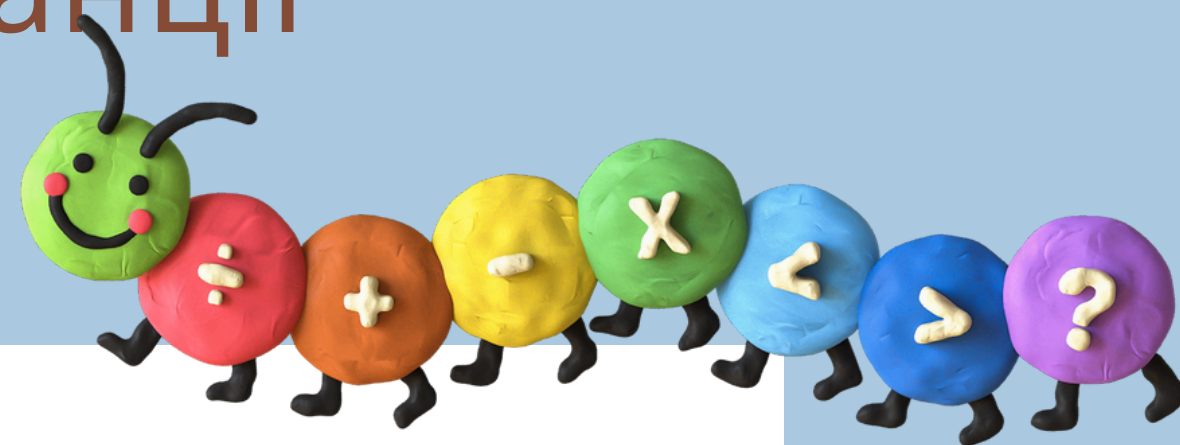


ЦЕ НЕ ЛИШЕ ЗНИМАЄ
НАВАНТАЖЕННЯ З
ДИТИНИ З ООП, А Й
ФОРМУЄ КОМАНДНУ
ПІДТРИМКУ.

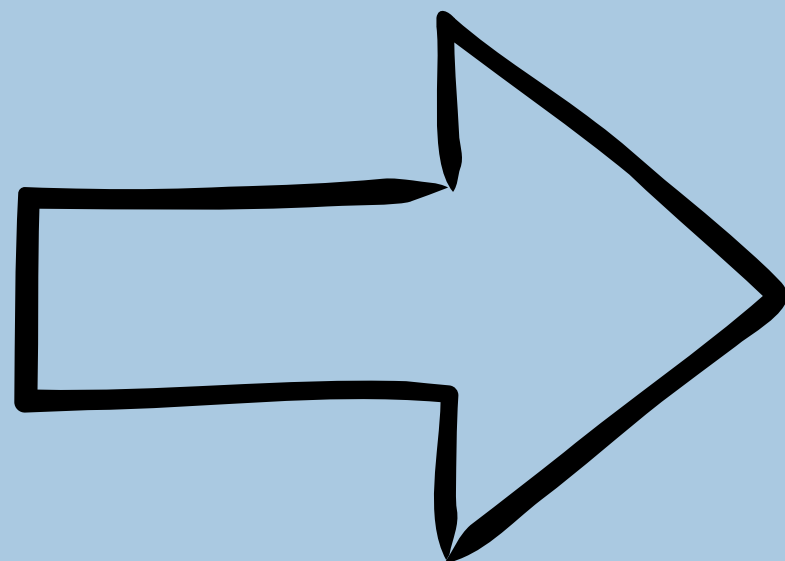


“Меню завдань” або “станції”

Це дає відчуття вибору та знижує тривожність.



Підготуйте кілька варіантів завдань — дитина (або група) обирає те, що їй підходить.



НАПРИКЛАД:

- зроби малюнок до оповідання;
- склади короткий усний переказ;
- напиши 3 речення з головною думкою.



Використання технологій

- Онлайн-ресурси з адаптивним рівнем складності (LearningApps, Wordwall, Canva for Education).
- Презентації з візуалізацією, інтерактивними вставками, відео — зменшують перевантаження текстом.



1

Плануйте одну спільну мету для всіх, але кілька способів її досягнення.

2

Використовуйте “банки завдань” — колекції адаптованих вправ, які можна повторно застосовувати.

3

Співпрацюйте з асистентом: він може допомогти в адаптації матеріалу, супроводі окремих учнів або підготовці дидактики.

Як не
перевантажити
себе

Дружня порада:

“Не намагайтеся зробити все ідеально. Почніть з одного адаптованого завдання на урок — і поступово створите власну систему диференціації.”



Дякуємо
за
перегляд!

Запитання?



0977072471



pirsmcc2018@gmail.com

